



Ecole Numérique



Commune de Rochefort

Ecoles communales de

Han-sur-Lesse, Montgauthier, Wavreille

Projet d'établissement 2018-2021

Le projet d'établissement traduit les intentions pédagogiques de nos écoles en termes d'actions, de démarches, de procédés ou de méthodes. Il donne un aperçu de ce qui se passe dans nos classes. Lors des concertations des enseignants, il fait l'objet de discussions, de recherches et d'évaluations.

Il s'agit d'un portrait dynamique. Les exemples qui sont donnés sont loin d'être exhaustifs et varient d'une année à l'autre, d'un enseignant à l'autre, mais ont le mérite de mettre des images sur notre quotidien.

« L'objectif de toute éducation devrait être de projeter chacun dans l'aventure d'une vie à découvrir, à orienter, à construire. »

Albert Jacquard

Les objectifs généraux poursuivis par l'école sont :

- de conduire chaque élève au développement optimal de ses potentialités.
- d'assurer à tous les élèves la maîtrise d'un essentiel déterminé par les socles de compétences.

1. Introduction

En inscrivant votre/vos enfants dans nos établissements, vous, parents, acceptez les choix pédagogiques et les actions concrètes tels que définis dans notre établissement.

2. Historique

Depuis l'année scolaire **2010**, nos écoles sont inscrites dans un vaste projet qui privilégie l'apprentissage des **sciences** en développant la démarche scientifique auprès des enfants. Ce projet se nomme « **Espace-Enseignement** » de la fédération Wallonie-Bruxelles et de l'ESA (Agence Spatiale Européenne).

En **2013**, après 2 ans d'implication dans ce projet, nous avons eu l'honneur de recevoir de Madame Simonet Ministre de l'Enseignement notre premier « **Label Sciences** ». Ce label récompense l'investissement de nos écoles dans ce projet.

En **2016**, nous étions encore récompensés par un deuxième label.

Avec ce projet, nous avons besoin de communiquer nos résultats d'analyse, de recherche, d'expériences...

C'est ainsi, qu'en **2014** nous sommes rentrés dans le projet « **École numérique** » de la région Wallonne. Ce projet nous a permis de nous équiper d'un matériel performant en informatique (tablettes, TBI, meilleure connectivité).

Un autre aspect du développement de l'enfant nous semble primordial : sa santé !

Dès lors, les écoles participent depuis **2015** au programme Européen et de la région Wallonne « **Fruits, légumes** » pour les collations des enfants.

3. Choix pédagogiques

a. Les sciences à l'école

La construction et le développement de l'esprit scientifique se doivent de commencer dès le plus jeune âge (maternelle).

En effet, c'est à l'école maternelle et primaire que les premières structurations de l'esprit se construisent face aux nouveaux concepts.

Se poser des questions, chercher l'information, la traiter, communiquer ses hypothèses et les transférer à des situations nouvelles permet aux enfants apprenants d'appréhender le monde en général.

La démarche scientifique :

- L'observation :
Soumettre à la curiosité des élèves des objets et des phénomènes du monde qui les entoure, leur faire porter un regard différent sur ce qu'ils observent.
- Le questionnement :
Susciter un questionnement scientifique en partant de leurs représentations initiales.
- Les hypothèses :
Formuler des hypothèses.
- L'expérimentation :
Tester les hypothèses par l'expérimentation ou par tout autre moyen (analyse de documents, consultation de personnes ressources, observation,...).
- Les conclusions :
Interpréter les résultats, les confronter et en tirer des conclusions pour aboutir à une connaissance objective du phénomène observé.

Objectifs du projet :

- Développer la démarche scientifique chez l'enfant
- Gérer des outils scientifiques

Interdisciplinarité :

Les sciences vont solliciter des compétences dans d'autres domaines d'apprentissage.

- En mathématique :
Les unités de mesure, les échelles, les quantités, les graphiques les nombres,...
- En maîtrise de la langue :
Lecture de différents documents, écriture de différents écrits scientifiques, présentation d'écrits divers, enrichir son vocabulaire scientifique,...
- En éveil :
Découvrir des concepts scientifiques, découvrir le monde par différents aspects.
- En technologie :
Construction et utilisation d'objets divers.
- En technologie de l'information :
Navigation sur Internet, traitement de texte,...
- Compétences transversales :
Se prendre en charge, prendre des responsabilités, faire preuve de curiosité intellectuelle, planifier une activité, chercher l'information,...

Et dans les classes :

- Mener des expériences, des recherches documentaires, des pistes d'investigation.
- Communiquer les résultats des recherches par différents supports (panneaux, Internet,...).
- Gérer le coin « Sciences ».
- Favoriser un continuum pédagogique par la création d'une farde « sciences ».
- Participer activement à des projets scientifiques : ASGARD V, Ecole zéro Watt, Ose le vert recrée ta cour,...
- Visiter des centres scientifiques.
- Rencontrer des scientifiques : Alain Hubert, Dirk Frimout,...
- Susciter l'intérêt des enfants aux phénomènes qui nous entourent.
- Développer une stimulation intellectuelle.

b. Le numérique à l'école

Le projet numérique permet à nos écoles de s'inscrire dans notre société numérisée et ainsi diminuer les fractures sociales entre les enfants. Il implique de repenser notre relation aux autres, le vivre ensemble et notre ouverture au monde.

Le projet vise à impulser l'usage innovant des technologies de l'information et de la communication au bénéfice de l'éducation.

Cet apprentissage sera effectué essentiellement aux degrés moyens et supérieurs.

Objectifs

- Faciliter l'usage du numérique au profit de l'apprentissage de toutes les disciplines.
- Utiliser le numérique comme un moyen d'enseigner ou de faire apprendre.
- Diversifier nos pratiques pédagogiques.
- Développer de nouvelles compétences numériques.
- Utiliser les différents outils numériques pour chercher l'information, l'organiser (ordinateurs, TBI, tablettes).
- Utiliser les différents outils numériques pour communiquer entre écoles et avec les parents (site Internet, blog, Facebook).
- Utiliser le traitement de textes.
- Favoriser et développer la transversalité, la créativité, la collaboration et le partage.

Le matériel à disposition

- **Pour les 3 implantations**
Ordinateurs fixes (Cyberclasses)
20 Tablettes Apple
- **Pour chaque implantation**
Han :
Un TBI dans la classe du DS
Montgauthier :
Travaux pour améliorer la connectivité
Wavreille :
Travaux pour améliorer la connectivité

Concrètement dans les classes

- La recherche d'informations s'effectue grâce aux ordinateurs ou aux tablettes.
- Lors d'activités de remédiation, les enfants pourront utiliser les outils numériques.
- Les enfants utiliseront le numérique pour composer des écrits, des vidéos, des schémas.

Et plus tard

- **Han**
Un TBI dans chaque classe primaire
- **Montgauthier**
Un TBI dans la classe primaire
- **Wavreille**
Un TBI dans la classe primaire

c. Le bien-être des enfants

• **Prise en charge des enfants en difficulté**

Les difficultés font partie du parcours scolaire. Ce sont elles qui permettent d'activer les compétences. On parlera de difficultés seulement qu'à partir du moment où celles-ci perdurent au-delà de quelques mois ou d'années et qu'elles viennent pénaliser le rapport aux apprentissages en entamant la confiance en soi de l'enfant et sa motivation.

Un enfant qui est en difficulté scolaire est un enfant en souffrance.

- Un enfant en difficulté scolaire ne sera pas accablé et ne sera pas stigmatisé. L'enfant sera rassuré pour restaurer la confiance dans l'enseignant comme personne ressource capable de l'aider. L'enseignant lui accordera tout le temps qui lui sera nécessaire. Persévérance, dévouement, patience et régularité seront des valeurs à instaurer.
- En équipe et avec des professionnels de l'enseignement, nous essayerons de comprendre d'où viennent ses difficultés.
- Afin d'aider au mieux les enfants en difficulté d'apprentissage, l'équipe des enseignants a mis en place des dossiers « Dias » pour cibler au mieux les difficultés et de proposer des remédiations adaptées.
- Dans une démarche constructive, nous privilégierons l'échange avec les parents. Ils seront invités régulièrement à des rencontres (bulletins ou autres) où les enseignants pourront leur expliquer de quoi il a besoin à ce stade de son parcours, pour que les choses s'améliorent.
- De plus, nous sommes conscients que tous les enfants ont un mode de compréhension différent (visuel, auditif, manuel,...) ce qui implique une approche différenciée des apprentissages.
- Au sein de l'école, un continuum pédagogique est instauré.
- Les enseignants vont privilégier l'évaluation formative afin d'apporter au plus vite de la remédiation.
- Afin de motiver et d'impliquer les enfants dans leur apprentissage, la pédagogie du projet est mise en avant.
- La démarche scientifique sera appliquée dans tous les domaines d'apprentissage.

Chez les plus grands, favoriser l'autonomie et la responsabilité des enfants face à leurs apprentissages (fiches correctives individuelles,...).

Voici ce qui est commun aux cycles maternel et primaire :

- Instaurer un climat serein au sein de l'école où l'enfant y a sa place. En classe, l'enseignant aura de l'empathie et un regard bienveillant envers tous les enfants. L'accueil du matin sera très important pour mettre l'enfant dans une bonne disposition pour sa journée.
- Privilégier les temps de parole où l'enfant peut exprimer ses émotions et ainsi trouver sa place en classe (cercle de discussion).
- Des référentiels individuels et collectifs seront construits et utilisés par les enfants.
- La manipulation et l'utilisation de matériels concrets différenciés seront une aide aux enfants.
- Des échanges entre les enfants d'âges différents seront mis en place.
- Face à une tâche, l'enseignant pourra différencier la demande auprès des enfants (enfants plus lents ou plus rapides).
- Durant la journée, l'enseignant sera attentif au moment adéquat pour lancer une activité.
- Pour renforcer les acquis, les enseignants vont privilégier le retour à ceux-ci (enseignement spiralé).
- Donner aux enfants des repères spatiaux pour mieux s'organiser.
- L'enseignant proposera différentes approches pour les apprentissages (individuel, en groupes de besoin, ...).

✓ Au niveau maternel

- La priorité sera mise sur l'enrichissement du langage et du vocabulaire. Les enseignantes seront attentives à tout défaut de langage qui risque de s'installer. Une collaboration étroite avec la logopède de l'école sera essentielle pour corriger ces enfants en difficulté.
 - L'approche et le renforcement phonologique des mots et des phrases seront privilégiés.
 - Chaque mois, les enfants se rendront à la bibliothèque communale pour renforcer l'apprentissage de la lecture.
 - Des activités de jeux de langage seront proposées aux élèves d'origine étrangère.

- L'aspect psychomoteur sera très important aussi (ateliers différenciés suivant les besoins, collaboration étroite avec la psychomotricienne de l'école)
- L'enfant ne peut se construire qu'au contact des autres. Il est essentiel de privilégier l'insertion sociale des enfants dans le groupe classe.
- Les enseignantes vont mettre en place chaque matin des rituels qui développeront et renforceront des apprentissages au niveau du langage, de la lecture et des mathématiques. Ces rituels leur permettent aussi de prendre leur place dans le groupe classe.
- Les enseignantes vont favoriser leur autonomie en les encourageant et les aidant dans les gestes de la vie quotidienne (se vêtir, ranger ses affaires, se chausser, ouvrir sa boîte à tartines).

✓ Au niveau primaire

- L'utilisation du numérique sera au service des enfants en difficulté (DM, DS).
- Un enseignant peut prendre un élève individuellement pour remédier à un apprentissage déficient.
- Les enfants seront acteurs de leur remédiation. Ils confirmeront leur besoin pour améliorer certains apprentissages (DS).
- Tous les quinze jours, instauration d'ateliers différenciés qui ciblent les difficultés des enfants (DS, DM).
- Susciter les représentations mentales chez les enfants.
- En P1, l'enseignante privilégiera une approche différenciée de l'apprentissage de la lecture en abordant en parallèle le code et le sens (texte).
- Au DI, une aide à la lecture sera basée sur la phonologie et le renforcement par le geste.

● **Bien-être alimentaire des enfants**

Depuis 2015, les écoles sont inscrites dans un projet européen qui prône la bonne alimentation chez les enfants.

Le projet s'intitule « **Fruits et légumes à l'école** ».

Concrètement :

Durant 20 semaines

- Chaque mercredi, les enfants reçoivent un fruit ou un légume à leur récréation.

Une sensibilisation pédagogique est effectuée dans les classes sur l'importance d'une bonne alimentation (pyramide alimentaire,...)

Dans les implantations de Han et Wavreille, les enfants gèrent un potager pour comprendre d'où viennent nos légumes et comment en prendre soin.

Pour les 3 implantations, des activités culinaires sont organisées afin d'expliquer et de sensibiliser à la bonne alimentation.

• **Gestion des conflits**

Afin que chaque enfant puisse prendre sa place dans son école, nous serons attentifs à chacun d'eux.

Régulièrement, des prises de parole seront organisées au sein de la classe où les enfants pourront discuter des conflits et de la bonne gestion de l'école.

Différents outils à la disposition des enseignants seront utilisés pour planifier et organiser la discussion.

L'enfant sera au centre de l'école et participera activement à la bonne gestion de celle-ci.

Dès le début de chaque année, ils élaboreront un pacte de bonne entente entre tous. Ils seront acteurs et citoyens.

L'équipe des enseignants participe régulièrement à diverses formations qui auront comme thème : « formation à la médiation par les pairs et la gestion des conflits ».

*Protocole d'accord du projet d'établissement des
écoles de Han-sur-Lesse, Montgauthier et Wavreille
pour les années 2018-2021.*

Je soussigné(e)s

.....
.....

Parent(s) de(s) élève(s)

.....
.....
.....

Adhère(nt) au projet d'établissement.

Signature(s) :

date :